



Évaluation des interventions du programme
Éducation à la vie affective, amoureuse et
sexuelle
pour les personnes présentant des incapacités
intellectuelles modérées

Présentation au XI^{ème}
congrès de l’AIRHM.
Mons, Belgique, 2010

Germain Couture
CRDITED MCQ – Institut universitaire
Marc Daigle
Département de psychologie
Université du Québec à Trois-Rivières

Recherche réalisée grâce à une subvention de l’Office des personnes
handicapées du Québec (2006-2008)



**CENTRE DE RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT
DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC**

Institut universitaire affilié à l’Université du Québec à Trois-Rivières

La présentation :

✦ Rappel du contexte:

- Les grandes lignes du programme
- Évaluation du programme
- Méthode utilisée

✦ Quelques détails des résultats:

- Constats
- Recommandations des chercheurs

✦ Les suites:

- L'évaluation des effets
- Le suivi des recommandations

Contexte de la recherche...

le programme ÉVAAS



SES OBJECTIFS:

- Aider les personnes présentant des incapacités intellectuelles à considérer la sexualité comme normale, pouvant être belle et bonne (exemples: être content d'être un homme ou une femme, avoir du plaisir à avoir des contacts physiques, être amoureux, etc.)
- Favoriser la vie affective, amoureuse et sexuelle des personnes présentant des incapacités intellectuelles en tenant compte de leurs limites fonctionnelles et des risques liés à ces limites.

Contexte de la recherche...

le programme ÉVAAS



SES OBJECTIFS (suite):

- Favoriser l'intégration sociale et l'exercice des droits relatifs à leur vie affective, amoureuse et sexuelle, avec le soutien de leur entourage.
- Accompagner les personnes présentant des incapacités intellectuelles dans leur vie d'homme ou de femme, quelle que soit la forme que prend cette vie.

Contexte de la recherche...

le programme ÉVAAS



SES OUTILS:

➤ **Le tri-de-carte adapté**

Outil d'animation pour les intervenants à utiliser auprès des parents, des responsables de résidences d'accueil, des collègues éducateurs et autres.

➤ **ECARS: Évaluation des connaissances et attitudes relatives à la sexualité**

Outil d'évaluation imagé permettant de déterminer les besoins en éducation sexuelle de la personne.

➤ **Les fascicules thématiques**

Ces fascicules sont utilisés par les intervenants pour préparer chacune des rencontres sur les thèmes prévus au programme.

Contexte de la recherche...

le programme ÉVAAS



SON CONTENU:

10 FASCICULES
(2^{ÈME} édition-2007)

16 thèmes

84 activités proposées

- Identité sexuelle
- Estime de soi
- Les émotions
- L'anatomie et la physiologie
- La fécondation, la grossesse et l'accouchement
- La contraception, la stérilisation et l'avortement
- Les relations amicales
- Les relations amoureuses
- Les relations sexuelles
- La masturbation
- L'orientation sexuelle
- Les droits
- Les normes sociosexuelles
- Les ITSS et le VIH/SIDA
- La prévention de l'agression sexuelle
- L'examen gynécologique et urologique

Contexte de la recherche...

le programme ÉVAAS



SON APPLICATION:

- **En groupe de 5 ou 6 personnes, animé par 2 éducateurs formés à cette fin.**
 - **Les rencontres hebdomadaires durent habituellement entre 60 et 120 minutes.**
 - **Durée habituelle de 12 à 18 mois, en fonction des besoins des participants.**
- **Pour chacun des thèmes, des activités sont proposées afin de sensibiliser et de soutenir les parents (ou les responsables de ressources résidentielles) à l'égard de la vie affective, amoureuse et sexuelle des participants.**

Évaluation en trois étapes

(1) développement des modèles théoriques

(réalisé dans le cadre d'un cours à l'UQTR en 2004)

(2) évaluation du processus d'intervention

(subventionnée par l'OPHQ- **2006-2008**)

(3) évaluation des effets

(subventionnée par FQRSC- 2007-2011)

Vous êtes ici



Ressources
Institutionnelles
Humaines
Matérielles
(locaux / \$)



**Processus
d'intervention**



Résultats

Effets
Impacts

**Évaluation
implantation**

**Évaluation
efficacité**

Fondements théoriques du programme (logique d'action)

- Théorie du processus d'intervention

Comment vous y prenez-vous?

- Théorie des changements attendus

Qu'est-ce que vous espérez changer chez la personne et dans la société?

Modèle théorique de l'intervention:

Qu'est-ce qu'ils font?

- Soutenir / accompagner
 - Transmettre des connaissances
 - Changer des comportements
 - Changer des émotions
 - Changer des cognitions
- ACTIONS**

Questions de recherche...

Dans quelle mesure le programme est-il appliqué?

Quels facteurs influencent son déroulement?

Les actions prévues sont-elles réalisées?

Comment le suivi de ces actions est-il assuré?

Méthode

Suivi de 5 groupes

CRDI Normand-Laramée
CRDITED MCQ

Sur des périodes de
12 à 18 mois

Documenter
l'application des
activités

- Fiches de suivi
- Questionnaire aux éducateurs-animateurs

Observer les actions

- 73 séances observées
- Utilisation d'une grille d'observation

Recueillir le point de vue
des éducateurs et autres
acteurs

Entrevues auprès de:
10 éducateurs-animateurs
7 SACs
4 Coordonnateurs

L'application des activités

Taux de couverture des contenus Tous les thèmes prévus au programme sont abordés

Séquence des thèmes Dans tous les cas sauf un, la séquence des thèmes est celle proposée par le programme.

Utilisation des activités

- L'utilisation des 78 activités proposées (1^{ère} édition du programme) varie de 40% à 96%. En moyenne autour de 67%.
- Des activités sont modifiées, adaptées, ajoutées en fonction des besoins des participants.
- Habituellement, les activités sont peu modifiées sauf dans un cas.

L'application des activités

Facilité d'application

- Les animateurs évaluent que la grande majorité des activités sont facilement réalisables.
- Les activités concernant les thèmes des droits et des normes sociosexuelles sont parfois considérées comme étant trop abstraites pour les participants. Le taux de satisfaction des animateurs à l'égard du déroulement des activités (33%) et de leur propre rôle d'animateur (44%) est plus faible pour ces thèmes.

L'application des activités

Les constats:

Les contenus et leur séquence sont respectés.

Des activités appropriées aux objectifs poursuivis.

Le programme s'avère flexible en fonction des besoins des participants.

Les activités sont appropriées pour répondre aux besoins d'éducation de la clientèle cible: personnes présentant des incapacités modérées.

La grande majorité des activités sont facilement applicables.



L'application des activités

Les recommandations:

Préciser les conditions d'utilisation du programme pour une clientèle autre que DI modérée.

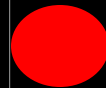
Éviter l'application du programme en groupe pour une clientèle de couples déjà constitués

Les activités relatives aux thèmes des droits et des normes sociosexuelles devraient être modifiées en ajoutant des éléments plus concrets pour les participants.

L'application des actions

Le « cadre » des séances

1. Prise de contact initiale	97,3%
2. Retour sur la rencontre précédente	61,6%
3. Structurer la rencontre	83,6%
4. Conclusion de la rencontre	37,0%
5. Préparer la suite	30,1%
6. Situer la position de chacun	89,0%
7. Correspondance	91,8%



L'application des actions

Transmettre des connaissances	Qual.	Quant.
1. Transmet la théorie en lien avec le thème proposé.	98,6%	95,9%
2. Recadre les comportements ou discours (observés ou rapportés).	94,5%	65,8%
3. Utilise des exemples clairs et précis.	100%	94,5%
4. Utilise du matériel pédagogique (support visuel, objets, documents).	100%	97,3%
5. Fait référence à des connaissances théoriques déjà enseignées ou acquises.	98,6%	80,8%



L'application des actions

	Qual.	Quant.
6. S'assure de la compréhension de tous.	97,3%	95%
7. Utilise un ton et un langage correct et adapté.	98,6%	100%
8. Maintient une certaine discipline (contrôle du groupe).	91,8%	68,5%
9. Ouverture de soi, authenticité	97,3%	57,5%
10. Modeling	97,3%	72,6%
11. Présence, empathie, respect, écoute	98,6%	98,6%

L'application des actions

Changer des comportements	Qual.	Quant.
1. Suscite la communication participant-éducateur.	100%	98,6%
2. Suscite la communication entre participants.	98,6%	50,7%
3. Incite le participant à partager son vécu.	98,6%	63,0%
4. Fait pratiquer / observer / imiter.	100%	63,0%



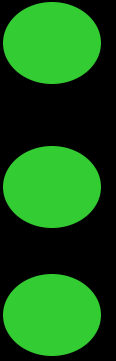
L'application des actions

Changer les émotions	Qual.	Quant.
1. Fait des liens entre le vécu des participants et le contenu.	98,6%	59,7%
2. Fait vivre et exprimer des émotions aux participants.	97,3%	41,1%



L'application des actions

Changer les cognitions	Qual.	Quant.
1. Fait identifier et nommer les liens entre les événements, les pensées et les émotions.	100%	13,7%
2. Corrige les distorsions cognitives.	98,6%	19,2%
3. Fait pratiquer la résolution de problèmes.	98,6%	12,3%



L'application des actions

Les constats: Les actions effectuées par les éducateurs sont conformes à l'esprit et aux objectifs généraux du programme.

Ils appliquent des actions soutenant le cadre général des activités.

Ils transmettent des connaissances.

Ils effectuent des interventions visant à:

- Changer des comportements;
- Changer des émotions;
- Changer des cognitions.



L'application des actions

Recommandation

Inclure, dans la formation des éducateurs-animateurs, l'apprentissage de stratégies pédagogiques adaptées au contenu et à la clientèle.

Porter une attention plus particulière à:

- **La planification et la préparation des activités;**
- **La conduite d'une séance de formation;**
- **L'utilisation de stratégies visant à maintenir la discipline au sein du groupe.**

Suivi des actions

L'implication et la communication avec les proches est l'un des éléments qui font l'originalité et la spécificité du programme

Bien que les changements attendus reposent aussi, en partie, sur l'implication des proches dans le processus d'intervention, on observe:

- Que la communication se limite souvent à une rencontre au début et une autre à la fin du programme;
- Que la communication sur les activités se limite souvent à la transmission de documents via le participant;
- Que, selon les éducateurs, plusieurs des proches ne semblent pas intéressés à s'impliquer davantage.

Suivi des actions

Le transfert d'informations vers les éducateurs responsables du dossier de l'utilisateur

- Les échanges d'informations concernant les objectifs individuels semblent peu formalisés.
 - Parfois, l'éducateur responsable du dossier de l'utilisateur n'est contacté que lorsqu'un problème se pose.

Suivi des actions

La supervision des éducateurs-animateurs

- La supervision est peu formalisée.
 - Des conseils sont demandés lorsque des problèmes se posent ou lorsque des modifications importantes au contenu des activités sont aménagées.
 - Le partage d'expérience entre les éducateurs-animateurs est grandement souhaité.

Suivi des actions

Les constats:

Faible niveau de formalisation dans:

- Les contacts et le suivi auprès des proches.
- Le suivi, par l'éducateur responsable du dossier, des actions posées dans le contexte du groupe.
- La supervision des éducateurs-animateurs.



Suivi des actions

Recommandation

Les modalités d'implication des proches dans le processus du programme devraient être réévaluées et ajustées en fonction de leurs besoins de soutien.

Suivi des actions

Recommandation

Que les gestionnaires de services voient à définir et à faire connaître les rôles respectifs des éducateurs animateurs et des éducateurs de référence.

Ces rôles doivent être précisés à l'égard 1) du suivi effectué auprès des proches, 2) de la complémentarité et de la continuité des interventions et 3) de la formulation et de l'évaluation des objectifs inscrits au plan d'intervention de l'utilisateur concernant l'éducation à la vie affective, amoureuse ou sexuelle.

Suivi des actions

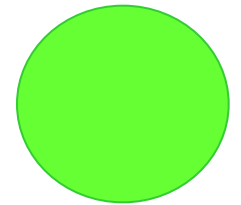
Recommandation

Qu'on dispense au personnel d'encadrement clinique des formations relatives aux activités et aux objectifs du programme ÉVAAS afin qu'il puisse assurer la supervision des éducateurs impliqués auprès des participants.

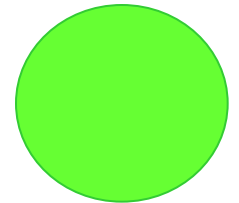
Les grandes conclusions...

Le programme lui-même fonctionne très bien...

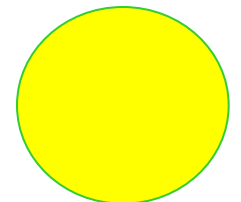
Il est manifestement applicable conformément à son esprit, ses objectifs et ses contenus.



Lorsqu'ils l'appliquent, les éducateurs posent les actions attendues d'une façon très appropriées.



Le cadre dans lequel le programme est appliqué risque parfois de limiter la portée des effets attendus.



Pour encore plus de détails...

- Le rapport de recherche complet est disponible à:

<http://camh.rtss.qc.ca/regard/suggestions/014775.pdf>

À partir du catalogue *Regard* vous pourrez aussi obtenir les annexes et le résumé du rapport de recherche.

Présentement en cours...

- L'évaluation des effets...
 - Suivi de 30 participants au programme (groupe expérimental) et de 30 non-participants.
 - Image de soi
 - Connaissances relatives à la vie A A S
 - Attitudes
 - Réseau social
- Résultats attendus à l'automne 2011

Présentement en cours...

Le suivi des recommandations de l'étude:

- Nouveau fascicule portant sur l'animation.
- Modalités de recrutement des participants et de suivi des activités du programme.
- Étude des éléments qui facilitent ou contraignent l'implication des proches dans les activités du programme qui les concernent.

Les interventions du programme ÉVAAS

- Questions?
- Commentaires!