



IMPLANTATION DU PROGRAMME EIS AUPRÈS D'INTERVENANTS DU CRDITED MCQ IU

Christine Rivest,

CRDITED Mauricie / Centre-du-Québec / Institut universitaire

Maude Boutet et Carmen Dionne,

Université du Québec à Trois-Rivières

IQDI novembre 2010

Développement, implantation
et évaluation d'une approche
naturaliste en intervention
précoce



FQRSC - Programme Action Concertée



CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN
INTERVENTION PRÉCOCE
UQTR



CRDITED
DE LA MAURICIE ET DU CENTRE-DU-QUÉBEC
INSTITUT UNIVERSITAIRE

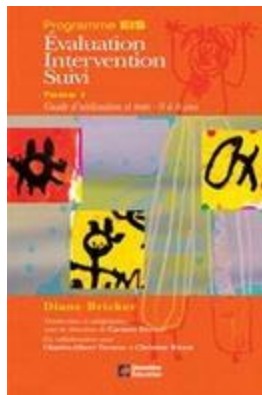


Plan de la présentation

- Le programme EIS
- Les formations offertes
- Les expériences d'utilisation du EIS par les intervenants
- Les défis et les avantages de l'utilisation du EIS en CRDITED

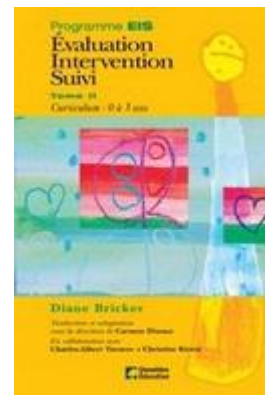
Le Programme EIS

Test



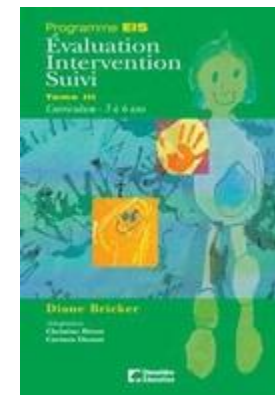
Curriculum

0-3 ans

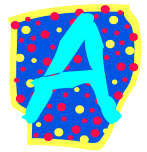


Curriculum

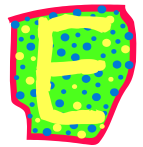
3-6 ans



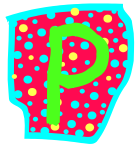
Le Programme EIS est une traduction et une adaptation de l'AEPS (Bricker, 2002)



= Assessment



= Evaluation



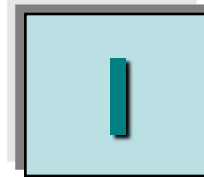
= Programming



= System



= Évaluation



= Intervention



= Suivi

Clientèle visée

Enfants de la naissance à 6 ans

- à risque de retards développementaux
- présentant des retards développementaux
- présentant des incapacités diverses (déficience intellectuelle, incapacités physiques ou sensorielles, trouble envahissant du développement)

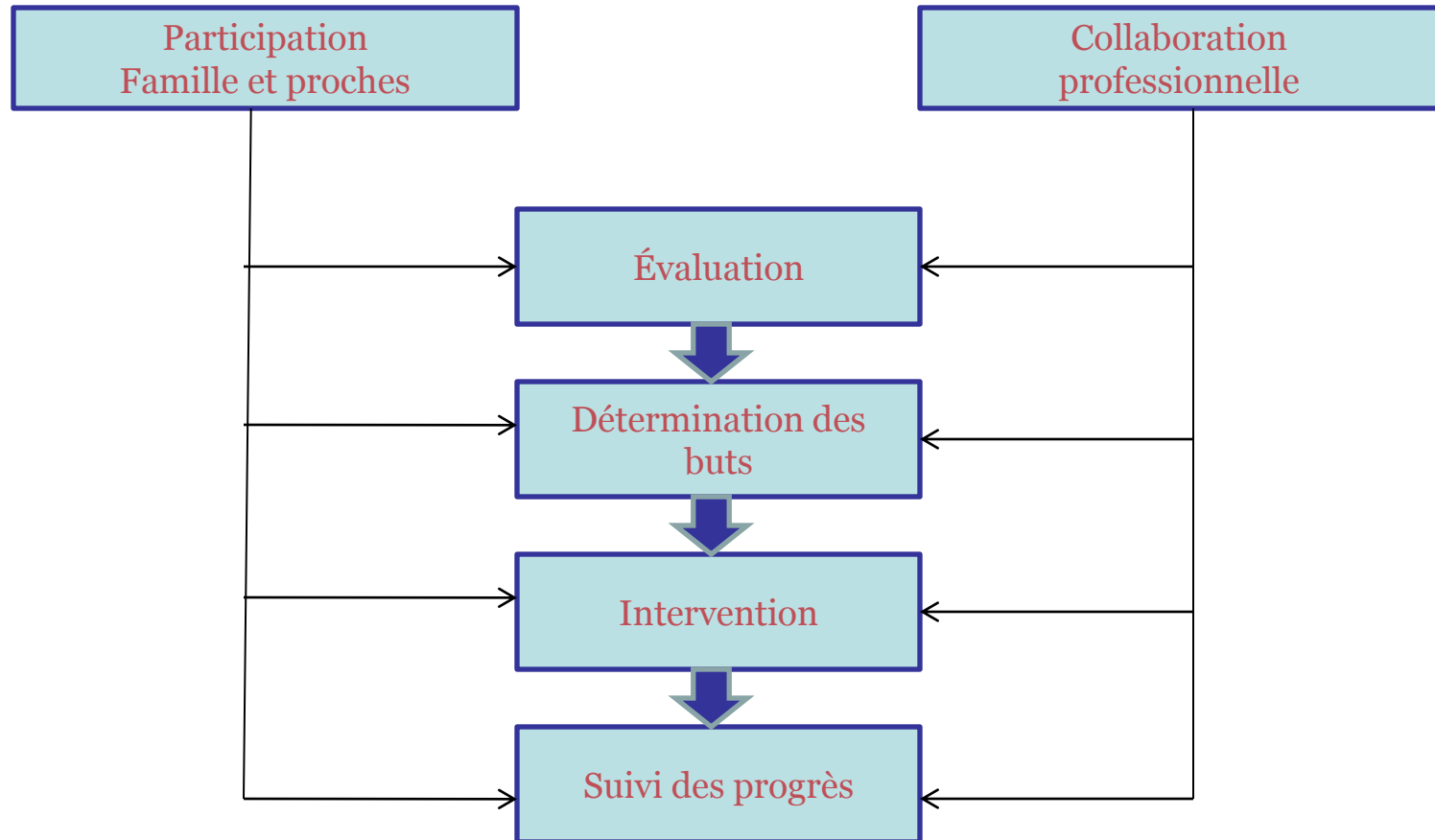
Enfants de 6 à 9 ans présentant des retards importants

***Certains items doivent alors être modifiés

Utilisateurs

- Intervenants de formations diverses (éducateur, psychoéducateur, orthophoniste, ergothérapeute,...)
- N'est pas un outil réservé, mais demande une bonne connaissance de l'instrument et du développement de l'enfant

Le Programme EIS, un système intégré





Le Programme EIS, une approche naturaliste d'évaluation et d'intervention

Repose sur le recours **systematique** aux opportunités naturelles d'apprentissage présentes dans la vie de l'enfant dans le but de mettre en pratique les objectifs ciblés à son PII

Unnatural.



Lors de l'évaluation, l'intervenant...

Privilège l'observation :

- des activités amorcées par l'enfant
- des routines quotidiennes
- des activités planifiées

Dans le but de dresser un portrait du répertoire fonctionnel de l'enfant



PII

Lors de l'intervention, l'intervenant...

- Privilégie l'approche la moins directive (incitations minimales, contingences naturelles)
- Tire profit des activités "ordinaires" de la vie de l'enfant
- Mise sur les intérêts, les motivations, les choix de l'enfant

Dans le but de:



favoriser le développement et l'utilisation d'habiletés fonctionnelles et "génératives" chez l'enfant

Composantes du EIS

Composantes du EIS	Outils	Buts visés
Évaluation <ul style="list-style-type: none">•Motricité fine•Motricité globale•Domaine adaptatif•Domaine cognitif•Communication•Domaine social	Protocoles d'évaluation de l'enfant Grilles d'observation de la communication Rapport de la famille	Dresser un portrait des habiletés fonctionnelles de l'enfant À partir de l'information recueillie, déterminer les objectifs prioritaires en vue du PI de l'enfant
Intervention	Curriculums 0-3 ans et 3-6 ans	Identifier et mettre en œuvre les stratégies d'intervention permettant l'atteinte des objectifs du PI
Suivi	Protocoles d'évaluation de l'enfant Représentation visuelle des progrès de l'enfant	Suivre les progrès de l'enfant

Exemple / évaluation

PROTOCOLE D'ÉVALUATION DE L'ENFANT

Domaine cognitif

Niveau B Permanence de l'objet

But 3. Cherche un objet qui n'est pas à sa place habituelle

Critère L'enfant cherche dans plus d'un endroit un objet qui n'est pas à sa place habituelle

RAPPORT DE LA FAMILLE

Domaine cognitif

Lorsque votre enfant ne peut trouver un objet ou un jouet à sa place habituelle, le cherche-t-il à d'autres endroits ?

Ex.: Votre enfant cherche-t-il ailleurs lorsqu'un jouet n'est pas dans son coffre à jouets ? Cherche-t-il ailleurs lorsque son manteau n'est pas sur le porte manteau ?

Exemple / évaluation

OBJECTIF FORMULÉ AU PII DE FLORENCE

Lorsqu'un objet familier ne sera pas à sa place habituelle, Florence le cherchera dans plus d'un endroit.

Ex.: si son doudou n'est pas sur son lit ou si son manteau n'est pas sur son crochet, elle les cherchera à d'autres endroits plausibles. L'habileté sera observée 3 fois par jour tant à la maison que dans le milieu de garde.

Exemple / intervention

CURRICULUM 0-3 ans

Importance de l'habileté

- Permanence de l'objet
- Mémoire à long-terme et association
- Contrôle sur l'environnement

Suggestions d'intervention

- Pendant les périodes de jeux, évitez de fournir tout le matériel nécessaire de façon à ce que Florence ait besoin de chercher des objets.
- Faites des jeux avec Florence qui consistent à cacher et à chercher des objets.
- Donnez à Florence seulement un des 2 objets qui sont habituellement utilisés ensemble (ex. bol de compote sans cuillère). Attendez qu'elle remarque que quelque chose manque et encouragez-la à aller le chercher.

Adaptation de l'environnement

- Placez des objets de manière à ce qu'ils soient visibles pour Florence, mais non à leur place habituelle; ex. placez la nourriture du poisson sur un tabouret à proximité alors qu'elle se trouve habituellement sur une étagère.
- Placez un objet à un endroit différent, mais similaire à son emplacement habituel; ex. placez le doudou de Florence sur le lit des parents.
- Donnez à Florence un objet faisant partie d'une paire, par exemple un soulier, et demandez-lui de trouver l'autre.

Exemple / intervention (suite)

CURRICULUM 0-3 ans

Activités dirigées

- Devant Florence, cherchez un objet qui n'est pas à sa place habituelle. Faites des commentaires lorsque vous le trouvez.
- Encouragez Florence à continuer de chercher un objet qui n'est pas à sa place habituelle. Dites par ex., « Où ta poupée peut-elle être ? »
- Suggérez à Florence des endroits où chercher, accompagnez-la dans sa recherche et aidez-la physiquement à regarder à plusieurs endroits.

Aspects à considérer

- Assurez-vous que Florence connaît l'objet et l'endroit où il est habituellement rangé.
- La maîtrise de cette habileté ne suppose pas que Florence trouve l'objet. Si elle semble contrariée de ne pas le trouver après avoir cherché à plusieurs endroits, dirigez-la vers celui-ci.

Les formations offertes

Formation	Sept. 2008 à mai 2009 Centre-du-Québec	Oct. 2009 à déc. 2009 Mauricie
Intervenants formés	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe DI • 8 éducateurs / 2 SAC / 1 cons. progr. • 4 consultants (orthophoniste, ergo., psychologue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Équipe DI • 8 éducateurs / 2 SAC / 1 cons. progr. • 4 consultants (orthophonistes, ergo., cons. en apprent. moteur)
Durée de la formation	<ul style="list-style-type: none"> •6 demi-journées avec l'ensemble des intervenants, réparties sur 9 mois •5 rencontres préalables à chacune des formations avec SAC, cons. progr. et consultants 	<ul style="list-style-type: none"> •3 1/2 jours avec l'ensemble des intervenants, répartis sur 1 1/2mois •1 journée de formation préalable à l'ensemble de la formation avec SAC, cons. progr., coordo. et consultants
Attentes / participants	<ul style="list-style-type: none"> •Chaque éduc. évalue un enfant et réalise une vidéo qui témoigne de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> •Chaque éduc. évalue un enfant et réalise une vidéo qui témoigne de l'évaluation •Chacun des SAC anime l'activité de transfert avec son équipe dans le but de transposer les contenus de formation dans la pratique
Format	<ul style="list-style-type: none"> •Théorie - Pratique 	<ul style="list-style-type: none"> •Théorie -Pratique - Transfert

Les formations offertes / contenus

Thèmes	Théorie	Pratique	Transfert
Assises théoriques du EIS	<ul style="list-style-type: none"> • Approche naturaliste • Intervention centrée sur les activités 		
Description générale du EIS	<ul style="list-style-type: none"> • Origines • Composantes du EIS • Système intégré • Utilisations • Clientèle visée • Utilisateurs 		
L'évaluation avec le EIS	<ul style="list-style-type: none"> • Distinctions types d'évaluation • Protocole d'évaluation de l'enfant • Scénarios d'activités d'évaluation • Rapport de la famille 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de cotation à partir d'une vidéo • Validation des cotes en groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer l'évaluation d'un enfant • Préparer l'utilisation du Rapport de la famille dans le milieu familial de l'enfant
	<ul style="list-style-type: none"> • Rapport d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse des résultats d'un domaine à partir d'un protocole d'évaluation complété et rédaction d'un rapport 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien à l'analyse des résultats obtenus à l'évaluation de l'enfant • Préparation du rapport d'évaluation • Liens avec les autres outils utilisés dans le service

Les formations offertes / contenus (suite)

Thèmes	Théorie	Pratique	Transfert
L'intervention	<ul style="list-style-type: none">• Paramètres / choix des objectifs d'intervention• La formulation des objectifs d'intervention• Curriculums d'intervention	<ul style="list-style-type: none">• Exercice de priorisation et formulation des objectifs d'intervention en vue d'un PII• Exercice de choix de moyens d'intervention	<ul style="list-style-type: none">• Planification du choix des objectifs du PII de l'enfant• Planification du choix des moyens d'intervention
Le suivi	<ul style="list-style-type: none">• Mise à jour du Protocole d'évaluation de l'enfant• Révision trimestrielle• Représentation visuelle des progrès de l'enfant		

Les formations offertes /appréciation

Appréciation de la formation par les intervenants

Pour la majorité des intervenants, la formation offerte est suffisante pour utiliser l'outil adéquatement

Toutefois, plusieurs mentionnent que les **rencontres d'appropriation** en groupe et le **retour en individuel** suite à la formation sont nécessaires à l'utilisation maximale de l'outil

Les expériences d'utilisation du EIS par les intervenants

Évaluations / EIS	Résultats
Nombre d'enfants évalués	<ul style="list-style-type: none">• 32 enfants
Âge moyen	<ul style="list-style-type: none">• 4 ans
Lieux d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• 11 enfants évalués dans la famille uniquement (34%)• 1 enfant évalué en milieu de garde uniquement (3%)• 20 enfants ont été évalués dans deux ou trois milieux (63%), soit:<ul style="list-style-type: none">- Famille / milieu de garde / milieu scolaire / salle d'observation
Modalités d'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Observation et évaluation directe pour la plupart des enfants• Utilisation des Scénarios d'activités d'évaluation pour 9 enfants (28%)• Réalisation d'une vidéo pour 16 enfants (50%)
Implication des consultants dans l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• Consultants impliqués dans l'évaluation de 10 enfants (31%)

Les expériences d'utilisation du EIS par les intervenants (suite)

Évaluations / EIS	Résultats
Utilisation du Rapport de la famille	<ul style="list-style-type: none"> • Complété dans 24 familles (75%) • Aide apportée par l'intervenant pour 10 familles (31%)
Utilisation des exemples de buts et objectifs du EIS pour le PII	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisés pour l'élaboration des PII de 23 enfants (72%)
Interventions / EIS	Résultats
Utilisation des Curriculums d'activités du EIS	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisés pour l'élaboration de stratégies d'intervention contenues au PII de 22 enfants (69%) • Utilisés pour donner de l'information à 13 familles (41%) et à 6 milieux de garde (19%)
Suivis / EIS	Résultats
Révision continue du Protocole d'évaluation de l'enfant	<ul style="list-style-type: none"> • Révisé de façon continue pour 10 enfants (31%)
Utilisation de la Représentation visuelle des progrès	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisée auprès de 9 enfants (28%)

Les défis de l'utilisation du EIS en CRDITED

Défis / Application de l'approche naturaliste et du Programme EIS

APPROCHE

- Appliquer l'approche avec des familles où l'enfant bénéficie de peu de stimulation, où les parents sont peu mobilisés et où il y a peu d'interactions parents-enfant

ENSEMBLE DE L'OUTIL

- S'approprier l'outil

ÉVALUATION

- Effectuer l'évaluation sans maîtriser l'outil
- Trouver le temps pour évaluer, prendre connaissance des curriculums, assurer un suivi rigoureux
- Temps limité des consultants pour s'approprier l'EIS, l'administrer en collaboration avec l'éducateur, analyser les vidéos et partager l'information entre intervenants
- L'interdisciplinarité

Les défis de l'utilisation du EIS en CRDITED (suite)

Défis / Application de l'approche naturaliste et du Programme EIS

ÉVALUATION (suite)

- Évaluer le domaine de la communication. Utilisation de la vidéo particulièrement appréciée pour l'évaluation de ce domaine. Le support de l'orthophoniste prend tout son sens
- Évaluer par le biais d'observations
- Considérer la grande quantité d'aspects à observer par une seule personne
- Travailler avec 2 protocoles (0-3 ans et 3-6 ans) pour certains enfants
- Utiliser un outil qui ne couvre pas les aspects concernant la relation parent / enfant, de même que les aspects psychologiques et émotifs du développement de l'enfant
- Utiliser un outil qui n'indique pas de repères en termes d'âge de développement; entre autre, pose des défis pour les échanges avec les partenaires concernant le niveau de développement de certains enfants
- Arrimer l'EIS avec les autres outils de suivi clinique en vigueur, notamment le sommaire de suivi

Les défis de l'utilisation du EIS en CRDITED (suite)

Défis / Application de l'approche naturaliste et du Programme EIS

INTERVENTION

- Prioriser les objectifs d'intervention
- Utiliser des objectifs moins bien gradués
- Moins diriger les activités

Défis / Implantation du EIS dans les services

- Trouver le temps nécessaire aux rencontres d'appropriation en groupe
- Roulement de personnel
- S'assurer de former les nouveaux intervenants

Les avantages de l'utilisation du EIS en CRDITED

Avantages / Application de l'approche naturaliste et du Programme EIS

APPROCHE

- L'approche respecte les intérêts de l'enfant et laisse plus de place à la liberté et à la spontanéité chez ce dernier

ÉVALUATION

- L'évaluation touche plusieurs domaines du développement; donne une vue d'ensemble des habiletés de l'enfant, de ses forces et de ses faiblesses
- Aide à faire le bilan annuel de l'enfant
- Lors de l'évaluation, l'enfant est comparé à lui-même
- Le Rapport de la famille aide à prioriser ce que les parents désirent travailler avec leur enfant; favorise leur implication dans le processus de priorisation

INTERVENTION

- Aide à la formulation des objectifs d'intervention
- Objectifs et activités reliés au quotidien de l'enfant, résultent en un portrait plus réaliste des habiletés fonctionnelles de l'enfant

Les avantages de l'utilisation du EIS en CRDITED (suite)

Avantages / Application de l'approche naturaliste et du Programme EIS

INTERVENTION (suite)

- Permet d'identifier des objectifs d'intervention précis; aide à l'élaboration d'un programme de stimulation et un PI ajusté aux besoins de l'enfant
- Favorise l'interdisciplinarité et permet un langage commun et /ou un point de référence entre les membres de l'équipe afin de fixer les objectifs et pistes d'intervention
- Curriculums utiles et bien documentés
- Moyens d'intervention concrets et faciles à réaliser; donnent aux parents un sentiment d'accomplissement, de réussite et de compétence
- L'utilisation des routines quotidiennes à des fins d'apprentissage ou de consolidation d'habiletés est facilitante pour les familles et les milieux de garde
- Offre la possibilité de travailler plusieurs domaines de développement simultanément dans le cadre d'une même activité

Les avantages de l'utilisation du EIS en CRDITED (suite)

Avantages / Application de l'approche naturaliste et du Programme EIS

SUIVI

- Permet de voir les progrès de l'enfant et de mettre en lumière les progrès minimes faits par certains enfants ayant des retards plus importants
- Permet une mise à jour continue et d'assurer un suivi plus structuré de l'enfant. Donne des informations à jour sur les habiletés de l'enfant aux différents milieux (CPE / famille)

Avantages / Implantation du EIS dans les services

- Outil complet qui fait la trajectoire évaluation / intervention
- Permet de se recentrer sur l'utilisation des routines et des jeux déjà présents dans la vie de l'enfant
- Outil appuyé sur des recherches et faisant l'objet d'ajustements

Conclusion

- Partenariat recherche-milieu pour l'implantation du programme
- Engagement de l'ensemble de l'équipe d'intervention pour l'utilisation optimale du programme

Quand tout le monde met l'épaule à la roue...



Merci !