

# infoRecherche DiTED

## ÉDITORIAL

L'infoRecherche DiTED s'adresse en premier lieu à l'ensemble du personnel du CRDI de Québec, du CRDI Chaudière-Appalaches et du CRDITED Mauricie et Centre-du-Québec Institut universitaire, de même qu'aux partenaires impliqués dans l'intervention auprès de notre clientèle.

*Par Mme Andrée Deschênes, Directrice des services professionnels et de la recherche au CRDI Chaudière-Appalaches et M. Richard Lachapelle, Directeur des services professionnels, de la recherche et de la programmation au CRDI de Québec.*

Le comité de planification et de coordination des activités de recherche (CPCAR) constitue pour les CRDI partenaires un élément structurant pour la réalisation des activités de recherche se déroulant dans nos établissements. Ainsi, les projets de recherche sont soumis au responsable scientifique du comité afin de s'assurer qu'ils s'inscrivent à l'intérieur des axes

de recherche convenus entre nous soit : «inclusion des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement, élaboration et évaluation d'interventions et de programmes» et finalement «rôle et identité professionnelle des intervenants en CRDI».

Dans la dernière année, nous avons élaboré un plan d'action précisant, à partir des orientations retenues dans notre convention d'association, les grands objectifs que nous souhaitons poursuivre (Référence à l'article Présentation du plan d'action présenté à la page 11). Pour les milieux de pratique, notre préoccupation constante était de s'assurer que différents moyens soient mis en place pour favoriser le développement d'une culture de

recherche dans nos établissements et que la recherche réalisée soit en lien avec les besoins de nos CRDI respectifs.

Parallèlement, depuis quelque temps, la Fédération québécoise des CRDITED, regroupant les vingt-deux CRDI de la province, a confié le mandat à un groupe d'experts de voir au rehaussement des standards de pratique élaborés dans les dernières années, et ce, en lien avec la nouvelle offre de services spécialisés. Le 15 juin 2009, ce comité d'experts a déposé son rapport à la table des directeurs généraux.

Un des premiers résultats fut de préciser que, désormais, le terme «guide de pratique» devrait être davantage utilisé que «standard de pratique», car un guide contient la partie dite «standardisée» de l'intervention attendue. De plus, afin de garantir une intervention de pointe et spécialisée, il faut

*Suite page 2*

## Sommaire

<b>Éditorial.....</b>	<b>1</b>
Les bourses de recherche des trois CRDI au cœur du Québec.....	2
Nouveautés en matière de recherche au CRDI de Québec.....	3
Résumés de projets de recherche - En cours.....	4
Développement de la recherche et des activités liées à la recherche au CRDI Chaudière-Appalaches.....	7
Les retombées de la recherche .....	9
Présentation du plan d'action du CPCAR.....	11

s'assurer que les guides de pratique soient élaborés en fonction de données probantes appuyées par un relevé de documentation scientifique récent. Également, à la lumière de ces paramètres, ce comité a émis le constat qu'il reste beaucoup à faire dans le rehaussement des pratiques. Ainsi, de nombreuses collaborations ou contributions seront attendues de différents chercheurs en lien avec les besoins des milieux de pratique.

Force nous est de constater que les orientations et l'actuel plan d'action du CPCAR rejoignent les préoccupations exprimées par la Fédération québécoise des CRDITED. Les orientations et les objectifs contenus dans notre plan d'action visent à favoriser, d'une part, un plus grand rapprochement entre les chercheurs et les équipes terrain et, d'autre part, la mise en place d'activités de transfert de connaissances. Toutes ces actions seront réalisées dans une perspective d'amélioration et de spécialisation des interventions auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.



# BOURSES

## Les BOURSES DE RECHERCHE des trois CRDI au coeur du Québec

Pour la deuxième année consécutive, **deux Bourses de recherche des trois CRDI au Cœur du Québec** ont été remises à des étudiants universitaires de cycles supérieurs. Ce concours de bourses veut susciter l'intérêt des étudiants universitaires et encourager la réalisation de travaux de recherche dans les domaines de la déficience intellectuelle et des troubles envahissants du développement. Ce programme de bourses est l'initiative conjointe du Comité de planification et de coordination des activités de recherche (CPCAR), du Groupe de recherche et d'étude en déficience du développement (GREDD) et de la Fondation ressources pour les élèves vivant avec un handicap visuel ou intellectuel (RÉVHVI). Voici les récipiendaires pour l'édition de 2009-2010.

**Bourses de 2<sup>e</sup> cycle (2500 \$)** : La bourse de 2<sup>e</sup> cycle a été attribuée à Mme **Carolanne Mattard-Labrecque**, étudiante à la maîtrise en médecine expérimentale, volet adaptation / réadaptation à l'Université Laval. Son projet de recherche s'intitule : «L'impact des déficits sensori-moteurs sur les comportements adaptatifs des enfants d'âge scolaire présentant un trouble du spectre autistique de haut niveau (TSA-HN) en comparaison avec des enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH)».

### infoRecherche:

**infoRecherche Di TED** est une production des Centres de réadaptation en déficience intellectuelle Chaudière-Appalaches, de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec et de Québec

**Coordonnatrice :**  
Karoline Girard

3090, rue Foucher  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 1M3

Tél. : 819 376-3984 poste 235  
Télééc. : 819 376-6957

**Conception graphique et impression :**  
ADN Communication

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives  
Canada, 2008

ISSN : 1718-9233 (imprimé)

ISSN : 1913-2522 (en ligne)

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives  
nationales du Québec, 2008

**Bourse de 3<sup>e</sup> cycle (5000\$)** : La bourse de 3<sup>e</sup> cycle fut attribuée à Mme **Valérie Savoie Guerra**, étudiante au doctorat en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski. Son projet a pour titre : «Perceptions d'intervenants de Centres de Réadaptation en Déficience Intellectuelle (CRDI), de services de garde éducatifs et de maternelles de la préparation scolaire d'enfants ayant un retard global de développement et des compétences scolaires de la maternelle».

Nous souhaitons la meilleure des chances aux boursiers.

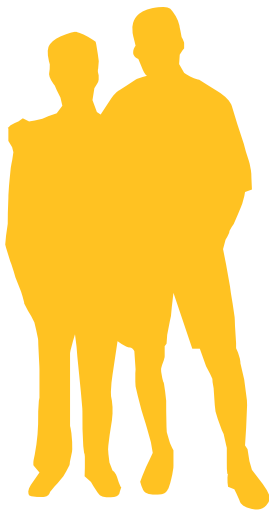


# RECHERCHE

## NOUVEAUTÉS EN MATIÈRE DE RECHERCHE AU CRDI DE QUÉBEC

*Par M. Claude Dufour, Agent de planification, de programmation et de recherche, au CRDI de Québec.*

Malgré une année fort chargée à divers points de vue, le CRDI de Québec a réussi à poursuivre son implication dans plusieurs activités de recherche. Nous sommes très reconnaissants envers les usagers, parents et intervenants qui ont accepté de s'engager dans un tel contexte. Dans les lignes qui suivent, nous vous présentons brièvement ce qui s'est passé au cours de la dernière année en matière de recherche. Nous abordons également les activités à venir.



## PARTICIPATION À DES RECHERCHES

Depuis l'été 2009, notre établissement a été impliqué dans six recherches. Voici un bref aperçu de quelques-unes d'entre elles :

- M. Yves Lachapelle, Ph.D., professeur à l'UQTR, dirige une recherche dans laquelle une **technologie mobile** (ordinateur de poche) est utilisée pour aider des usagers à réaliser des tâches domestiques et professionnelles. Cinq usagers adultes ont été impliqués.
- Mme Carolanne Mattard-Labrecque, étudiante à la maîtrise en médecine expérimentale, volet adaptation / réadaptation à l'Université Laval, réalise une étude abordant **l'impact des troubles sensoriels et moteurs** sur le fonctionnement de deux groupes d'enfants, un ayant un trouble envahissant du développement de haut niveau et l'autre, un trouble déficitaire de l'attention ou de l'hyperactivité. Dans notre centre, cinq enfants participent à cette recherche.
- Mme Véronique Treillet, étudiante au doctorat en psychologie à l'UQTR, effectue une recherche dans laquelle elle étudie la relation entre une meilleure **compréhension des émotions** chez les enfants et l'inhibition ou la régulation. Jusqu'à maintenant six enfants recevant des services du CRDI de Québec sont impliqués.
- M. Marc Daigle, Ph.D., professeur à l'UQTR et M. Germain Couture, Ph.D., chercheur au CRDITED MCQ IU, évaluent les effets du **programme éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle (ÉVAAS)**. Sept usagers adultes font partie d'un groupe contrôle.

## MIDI-CONFÉRENCE

Cette année, un midi-conférence a été présenté avec la précieuse collaboration du Conseil multidisciplinaire. Le 15 février dernier, M. Martin Therrien-Bélec, étudiant en psychoéducation à l'UQTR, a fait une présentation dans laquelle il abordait différentes solutions technologiques reliées à l'intervention. Plus précisément, il a présenté plusieurs logiciels favorisant l'autodétermination et l'autonomie des personnes, en s'intéressant particulièrement aux logiciels libres (gratuits).

## ACTIONS À VENIR

Au cours des prochains mois, nous comptons mettre sur pied le Comité de la recherche dont un des mandats sera de s'assurer du transfert des connaissances issues de la recherche. Ainsi, nous voulons nous assurer que la recherche influence positivement nos pratiques et nos interventions. Plusieurs personnes seront prochainement désignées pour faire partie de cet intéressant comité.

Un projet de développement de logements sociaux est en voie de réalisation avec la collaboration de la ville de Pont-Rouge. Quelques unités de logement sont destinées à nos usagers. En lien avec ce projet, des recherches seront réalisées sous la direction de M. Dany Lussier-Desrochers, Ph.D., professeur à l'UQTR. Globalement, il s'agit de soutenir les personnes dans la réalisation de tâches liées à leur milieu résidentiel tout en assurant leur sécurité. Les nouvelles technologies, telle la domotique, représenteront un aspect important de ce soutien.



### L'équipe du CPCAR est composée des personnes suivantes :

**M. Richard Lachapelle** (Québec), **Mme Andrée Deschênes** (Chaudière-Appalaches), **M. Gilles Cloutier** (Mauricie / Centre-du-Québec) sont les trois membres du personnel d'encadrement délégués par leur établissement respectif.

**Mme Fabiola Gagnon** (Mauricie / Centre-du-Québec), **M. Claude Dufour** (Québec) et **M. Marc Poirier** (Chaudière-Appalaches) sont les agents de liaison de chacun des centres.

**M. Germain Couture** (Mauricie / Centre-du-Québec) est le responsable scientifique du comité, **Mme Carine Dubois** (Chaudière-Appalaches) agit à titre de chercheure en établissement alors que **Mme Karoline Girard** est coordonnatrice des activités du comité.

# PROJET DE RECHERCHE

## Résumés de projets de recherche - EN COURS

### L'IMPACT DES DÉFICITS SENSORI-MOTEURS SUR LES COMPORTEMENTS ADAPTATIFS DES ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE DE HAUT NIVEAU (TSA-HN) EN COMPARAISON AVEC DES ENFANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDAH)

*Projet de recherche mené par Mme Carolanne Mattard-Labrecque, étudiante à la maîtrise en médecine expérimentale, volet adaptation / réadaptation, sous la direction de Mme Mélanie Couture, Ph. D. erg, Professeure adjointe à la Faculté de médecine, Département de réadaptation, Université Laval.*

Les enfants qui présentent un trouble du spectre autistique de haut niveau (TSA-HN), incluant l'autisme, le syndrome d'Asperger et les troubles envahissants non spécifiés (TED-NS), ainsi que ceux avec un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ont plusieurs symptômes en commun faisant en sorte qu'il est parfois difficile de les distinguer. Il est important de comparer les habiletés de ces deux groupes afin d'outiller les cliniciens sur les particularités de ces enfants dans le but de faciliter le diagnostic. À ce jour, aucune étude n'a comparé les habiletés sensorielles, motrices et adaptatives, et ce, malgré qu'une importante proportion de ces enfants présente de telles particularités. De plus, il existe peu de données concernant l'impact que peuvent avoir les atteintes sensori-motrices sur l'autonomie au quotidien des enfants tant avec un TSA-HN qu'avec un TDAH.

L'objectif de cette recherche est de mieux définir les différences des habiletés sensorielles, motrices et le fonctionnement au quotidien des enfants avec un TSA-HN ou un TDAH. Ce projet tentera également de mieux comprendre les relations entre les difficultés sensori-motrices et l'autonomie de ces enfants. La collecte de données est en cours au CRDI de Québec et au CRDI Chaudière-Appalaches. La fin du projet est prévue pour le mois de décembre 2010.

## PERCEPTIONS D'INTERVENANTS DE CENTRES DE RÉADAPTATION EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE (CRDI), DE SERVICES DE GARDE ÉDUCATIFS ET DE MATERNELLES DE LA PRÉPARATION SCOLAIRE D'ENFANTS AYANT UN RETARD GLOBAL DE DÉVELOPPEMENT ET DES COMPÉTENCES SCOLAIRES DE LA MATERNELLE

*Projet de recherche mené par Mme Valérie Savoie Guerra, étudiante au doctorat en sciences de l'éducation, sous la direction de M. Hubert Gascon, Ph. D., Professeur au département des sciences de l'éducation (UQAR).*

On connaît l'importance de la complémentarité et de la coordination des différents services que peut recevoir un enfant ayant un retard global de développement (RGD) et ce, notamment dans le but de faciliter son intégration scolaire en classe ordinaire. Toutefois, les résultats de recherche nous indiquent que les services destinés aux enfants ayant un RGD auraient avantage à être plus concertés. Dans un contexte inclusif, il semble de plus en plus nécessaire que l'enfant ayant un RGD soit bien préparé à cette entrée scolaire et que la transition d'un milieu à un autre, se fasse adéquatement. Aussi, il est pertinent de s'intéresser aux intervenants offrant des services éducatifs auprès de ces jeunes, car ils doivent notamment s'assurer de leur préparation scolaire et suggérer des services scolaires adaptés aux besoins de l'enfant.

Cette recherche vise plusieurs objectifs, notamment : identifier les perceptions des intervenants des CRDI, des éducateurs en SGE et des enseignants à la maternelle de la préparation scolaire d'enfants ayant un RGD; identifier les perceptions qu'ont ces trois groupes d'intervenants des compétences scolaires qui doivent être développées par les enfants ayant un RGD lors de leur fréquentation à la maternelle; comparer les perceptions des intervenants au développement des compétences visées par le programme de formation de l'école québécoise.

La collecte de données se déroulera au CRDI de Québec et au CRDI Chaudière-Appalaches à l'automne prochain. Les résultats de cette recherche sont espérés pour décembre 2012.

## VALIDATION ET NORMALISATION DE LA GRILLE D'ORIENTATION EN RESSOURCE NON-INSTITUTIONNELLE (GO-RNI)

*Projet de recherche réalisé par M. Germain Couture, Ph.D., Chercheur en établissement, CRDITED MCQ Institut universitaire, M. Gaëtan Tremblay, psychologue et M. Alain Sauvé, adjoint à la direction des services à la clientèle (CR La Myriade) et M. Alain Côté, CDSPR/R (CRDI Saguenay-Lac-St-Jean).*

Selon les données diffusées par la FQCRDITED pour l'année 2007, environ 45% des personnes, âgées de 18 ans et plus, inscrites aux services des CRDI du Québec, recevaient des services résidentiels de type ressources non-institutionnelles (RNI). Ces personnes vivent majoritairement en résidence d'accueil (RA) dans une proportion de 60%, comparativement à 40% qui sont hébergées dans des ressources intermédiaires (RI). Les deux types de ressources se distinguent principalement par le niveau de soutien ou d'assistance requis par les personnes qui y sont hébergées. À cet effet, les RI sont chargées d'apporter un soutien et un encadrement accrus comparativement à la RA. Cette condition exige de la RI une expertise et une intensité de service qui vont au-delà des capacités de «bon père de famille». Le choix de l'orientation de l'usager vers l'une ou l'autre de ces ressources repose essentiellement sur des caractéristiques individuelles qui déterminent le niveau d'expertise et d'intensité requis dans l'encadrement et les soins à dispenser à cette personne.

Ce projet concerne l'étude des propriétés métriques d'un instrument visant à mesurer l'intensité et la complexité des besoins d'une personne présentant une déficience intellectuelle en vue du choix d'une ressource résidentielle de type non-institutionnelle : la Grille d'orientation en ressource non-institutionnelle (GO-RNI). La GO-RNI constitue une adaptation et une révision d'un instrument de mesure initialement développé par Girard et Tremblay (2000). Plusieurs modifications ont été apportées à la structure et aux échelles de mesure de l'instrument original. Ces modifications font en sorte qu'il est nécessaire de reprendre les procédures visant à démontrer les qualités métriques (fidélité et validité) de l'instrument.

La collecte de données se fera sur plusieurs territoires dont celui du CRDITED MCQ Institut universitaire. Les résultats de cette recherche devraient être disponibles à l'automne 2010.

## IDENTIFICATION DES CONDITIONS DE SUCCÈS LIÉES À L'IMPLANTATION ET À LA PÉRENNITÉ D'UN PORTAIL INTERNET SPÉCIFIQUEMENT ADAPTÉ À LA CLIENTÈLE PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

*Projet de recherche mené par Mme Marie-Ève Dupont, étudiante à la maîtrise en psychoéducation, sous la direction de M. Dany Lussier-Desrochers, Ph. D., Professeur au département de psychoéducation (UQTR).*

Plusieurs moyens ont été mis en place afin de favoriser la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle. Parmi les mesures de soutien prometteuses, on retrouve l'utilisation d'Internet. Cette technologie constitue un excellent outil d'éducation, de socialisation, de participation et d'information. Malheureusement, une tendance générale est observée : un très grand nombre de personnes présentant une DI font face à une véritable exclusion digitale qui limite leur participation sociale à l'intérieur de leur communauté.

Deux éléments expliquent cette situation. D'une part, peu d'initiatives concrètes ont été développées afin d'adapter le Web aux besoins de cette clientèle. D'autre part, les rares initiatives mises en place pour cette clientèle ont une durée de vie plutôt courte. Ceci est principalement dû au fait que tous les éléments essentiels n'ont pas été mis en place afin de garantir la pérennité de cette ressource (mise à jour de l'information et des hyperliens, développement de nouveaux contenus, entretien du site, etc.). L'objectif de ce projet de recherche consiste à identifier les conditions de succès qui favorisent l'implantation et la pérennité du site Internet h@bileNET implanté au CRDI Chaudière-Appalaches, au cours de l'année 2008. Il faudra attendre en décembre 2011 pour connaître les résultats de cette recherche.

## INTERVENTION COMPORTEMENTALE INTENSIVE (ICI) AUPRÈS D'ENFANTS PRÉSENTANT UN TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT (TED) : POUR UNE MEILLEURE COMPRÉHENSION DES SERVICES OFFERTS AU QUÉBEC

*Projet de recherche post-doctoral mené par Mme Émilie Cappe, Ph.D., sous la direction de Mme Carmen Dionne, Ph.D., professeure au département de psychoéducation (UQTR), co-direction M. Jacques Joly, Ph.D., professeur au département de psychoéducation (Université de Sherbrooke) et les collaboratrices Mme Myriam Rousseau, Ph.D., conseillère aux programmes (CRDITED MCQ Institut universitaire) et Mme Monique Nadeau (FQCRDITED).*

Ce projet de recherche s'inscrit dans la continuité d'une étude réalisée par Mme Véronique Gamache, sous la direction de Mme Carmen Dionne et de M. Jacques Joly, dans le cadre d'un mémoire de maîtrise en psychoéducation portant sur la qualité et la fidélité d'implantation du programme ICI destiné aux enfants ayant un TED, âgés de moins de 6 ans et suivis dans des CRDITED. Les résultats de cette recherche indiquent une bonne qualité d'implantation. Cependant, ils montrent aussi une grande variabilité dans les pratiques et rejoignent ainsi les constats rapportés par le Protecteur du citoyen (2009). En effet, des différences significatives entre les 6 CRDITED impliqués dans l'étude ont été observées en ce qui concerne l'adhésion au programme et la participation de la clientèle.

Ainsi, il paraît essentiel de documenter la compréhension des services ICI par les professionnels impliqués dans son élaboration, afin d'apporter une meilleure définition de ce type d'intervention et de mieux outiller les professionnels dans l'amélioration de cet accompagnement spécialisé offert aux enfants et à leur famille. Cette étude vise ainsi à établir un portrait plus juste des services ICI prodigués dans la province du Québec. Pour ce faire, plusieurs CRDI seront sollicités dont le CRDI de Québec, le CRDI Chaudière-Appalaches et le CRDITED MCQ IU.



## IDENTIFICATION DES PROFILS, PRÉFÉRENCES ET BESOINS DES PERSONNES PRÉSENTANT UNE DI OU UN TED EN LIEN AVEC L'APPLICATION DES TECHNOLOGIES EN MILIEU RÉSIDENTIEL

Projet de recherche mené par M. Dany Lussier-Desrochers, Ph.D., professeur au département de psychoéducation (UQTR).

L'accès au logement pour les personnes présentant une DI ou un TED est fortement compromis par les habiletés et les compétences exigées pour la réalisation de certaines tâches. Depuis les années 80, on assiste à une diversification des options d'habitation pour ces personnes. Les développements technologiques donnent accès à des solutions informatiques puissantes et performantes qui auront des répercussions importantes sur la vie en milieu résidentiel. Parmi ces technologies, un nouveau domaine de pointe est en pleine émergence soit celui de la domotique (informatique appliquée au milieu de l'habitation). Ce domaine offre la possibilité de créer des environnements qui s'adaptent à la personne, qui l'assistent et qui favorisent son autonomie. La mise en place de ces technologies destinées aux personnes présentant une DI ou un TED constitue une première initiative du genre et aucune recherche n'a encore exploré ce domaine.

Cette recherche a pour objectifs : d'identifier des profils d'utilisateurs qui pourraient bénéficier de ce type de technologies; de dresser une liste exhaustive des activités de la vie quotidienne qui nécessitent un support; d'identifier les principaux défis rencontrés par les clientèles cibles dans la réalisation de ces activités. L'atteinte de ces objectifs implique la collaboration des spécialistes des CRDI, des personnes présentant une DI ou un TED et de leurs proches.

Afin de répondre aux objectifs, le CRDI de Québec et le CRDITED MCQ IU participeront au projet où des intervenants, des usagers et leurs proches seront sollicités. Le projet devrait prendre fin au cours de l'automne 2010.

Les développements technologiques donnent accès à des solutions informatiques puissantes et performantes qui auront des répercussions importantes sur la vie en milieu résidentiel.

## RECHERCHE et ACTIVITÉS

# DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE ET DES ACTIVITÉS LIÉES À LA RECHERCHE AU CRDI CHAUDIÈRE-APPALACHES

Par Mme Carine Dubois, agente de recherche, DSPQR, Responsable du Comité de recherche au CRDI Chaudière-Appalaches.

Depuis un certain nombre d'années, le CRDICA est engagé dans une démarche de développement et de promotion de la recherche et des activités qui la soutiennent, et ce, dans le but de proposer des réponses à certains problèmes bien circonscrits tout en contribuant au développement des domaines de la DI et du TED.

Par exemple, le CRDICA fait partie d'une équipe de recherche, soit l'Équipe de recherche en innovation et en soutien transdisciplinaire (ÉRIST). Ces activités de recherche étant définies selon deux axes de recherche, à savoir : 1) *Coadaptation de l'enfant présentant un retard global de développement et de ses milieux de vie* ainsi que 2) *Développement et consolidation du fonctionnement des équipes transdisciplinaires*. Depuis 2009, le CRDICA a mis sur pied un Comité de recherche, sous la direction des services professionnels, de la qualité et de la recherche (DSPQR). Ce Comité de recherche fut créé suite à une analyse de besoins effectuée au sein de l'établissement.

Les finalités du Comité de recherche sont d'influencer l'orientation des services spécialisés offerts au CRDICA et de promouvoir la rigueur comme fondement de la pratique professionnelle, selon la mission de l'établissement. Le Comité de recherche a donc pour mandats de promouvoir, développer, coordonner et superviser les activités de recherche, en collaboration avec les différentes directions du CRDICA, de concert avec le CPCAR et en partenariat avec des chercheurs ou des équipes de recherche.

Les objectifs poursuivis par le Comité de recherche du CRDICA sont de :

1. Mettre en évidence les nouveautés en recherche issues des travaux des différents partenaires et des équipes de recherche;
2. Développer (et implanter) des mécanismes de transfert de connaissances et d'exploitation des résultats de recherche;
3. Collaborer au développement d'une culture de recherche en appui à la mission de l'établissement, au CPCAR et à l'ÉRIST;
4. Soutenir les équipes (internes) dans la planification et la mise en œuvre d'activités de recherche;
5. Soutenir les orientations triennales de l'établissement (par la mise en œuvre de projets de recherche);
6. Contribuer à l'élaboration et à l'implantation (structuration) des activités de recherche de l'ÉRIST;
7. Contribuer au développement des connaissances dans les domaines de la DI et des TED.

Le plan d'action du Comité de recherche est en cours de rédaction, mais d'ores et déjà, l'un des moyens identifiés pour répondre à l'objectif premier est la planification et l'organisation d'activités de sensibilisation de type «mido-conférence». Dans ce contexte, le Comité de recherche, en collaboration avec le Conseil multidisciplinaire, a organisé la tenue d'une première activité «mido-conférence» sous le thème «approche d'intervention transdisciplinaire en centre de réadaptation». En effet, madame Sylvie Tétreault, Ph.D., professeure titulaire à la faculté de médecine au département de réadaptation de l'Université Laval et membre de l'ÉRIST, a gracieusement accepté de nous initier à cette approche.

L'activité s'est tenue sur deux points de service soit celui situé à Lévis (siège-social; 15 janvier 2010) et celui situé à Saint-Georges de Beauce (18 janvier 2010). Un enregistrement audiovisuel a été réalisé lors de la première présentation, afin de permettre aux intervenants et gestionnaires d'avoir accès au contenu advenant l'impossibilité d'assister à l'une ou l'autre des présentations. Diverses stratégies sont actuellement mises en œuvre afin de faciliter le visionnement de la conférence pour l'ensemble des intervenants.

Au total, 54 personnes se sont inscrites à l'activité, dont 38 personnes à Lévis et 16 personnes à Saint-Georges. Suite à l'activité, l'évaluation de la satisfaction des participants a été effectuée. Le niveau de satisfaction a été très élevé, tant envers le sujet, qu'envers la conférencière et la formule. Cette activité a donc été couronnée de succès du point de vue du Comité de recherche et du Conseil multidisciplinaire.

Par la création d'un Comité de recherche, le CRDICA confirme à nouveau son engagement dans une démarche de développement et de promotion de la recherche et des activités qui la sous-tendent.



# RETOMBÉES

## LES RETOMBÉES DE LA RECHERCHE

LES SUITES AU PROJET DE RECHERCHE « ÉVALUATION FORMATIVE DE L'IMPLANTATION DU PROCESSUS CLINIQUE AU CRDI DE QUÉBEC... UNE ÉTUDE DE CAS ».

*Par M. Claude Dufour, Agent de planification, de programmation et de recherche, CRDI de Québec*

Cette étude réalisée par Mme Julie Fournier, étudiante à la maîtrise en service social à l'Université Laval, visait à évaluer le processus clinique implanté depuis 2004 au CRDI de Québec. La chercheuse souhaitait étudier l'identification des objectifs, le niveau d'atteinte de ces objectifs ainsi que les forces et les limites du processus clinique. Cette recherche s'est déroulée entre 2007 et 2009.

Afin de réaliser son étude, Mme Fournier a utilisé principalement deux sources de données : une recherche documentaire et des entrevues réalisées auprès d'intervenants, de professionnels et de gestionnaires de l'établissement. À cette fin, des entrevues individuelles ont été réalisées avec douze participants. Malgré les efforts déployés, il n'a pas été possible de rencontrer un nombre suffisant d'usagers et de parents pour obtenir des données représentatives de l'ensemble de notre clientèle. Toutefois, les entrevues réalisées avec les usagers et les proches ont permis d'obtenir des points de vue fort pertinents qui ont été pris en considération dans les recommandations de l'étude.

Nous vous présentons ici, les principaux constats de la recherche, les recommandations qui en découlent de même que l'application qui en a été faite dans notre établissement. À cet égard, il convient de mentionner que le processus clinique du CRDI de Québec a été entièrement révisé à l'automne 2009 en tenant compte des recommandations de l'étude.

Un des premiers constats de la recherche était que les objectifs initiaux du processus clinique n'étaient pas clairement identifiés. Malgré cette lacune, les participants ont tout de même été en mesure d'identifier les

principaux objectifs initiaux, de même que les moyens pour les atteindre. Dans la version révisée du processus clinique, les buts et objectifs sont maintenant présentés de façon explicite de même que les valeurs guidant l'intervention.

Certaines divergences ont été constatées quant à la façon de comprendre et d'appliquer le processus clinique. Ainsi, il a été recommandé de dispenser une formation continue à l'ensemble des intervenants. À cet égard, des rencontres de soutien se tiennent régulièrement avec les spécialistes en activités cliniques qui ont le mandat de superviser les intervenants. Une partie importante de ces rencontres est consacrée à l'implantation du nouveau processus clinique, ce qui permet d'assurer une meilleure compréhension et une certaine uniformité entre les différents services. De plus, de concert avec les spécialistes en activités cliniques, nous planifions présentement un programme de formation continue à l'intention du personnel.

Un autre constat de l'étude est que l'utilisation de la trousse d'évaluations complémentaires représente une des forces du processus clinique. En effet, l'intervenant a à sa disposition plusieurs outils d'évaluation qu'il peut choisir en fonction des besoins de l'usager et qui lui permettent de mieux planifier les interventions. Il a toutefois été suggéré que les intervenants s'approprient davantage ces outils par de la formation supplémentaire. Récemment, une révision complète des évaluations complémentaires a été entreprise. Plusieurs nouveaux outils spécialisés seront ajoutés alors que certains autres seront retirés pour diverses raisons. De plus, pour chacun des outils retenus, des modules de formation seront élaborés et mis à la disposition des intervenants (p.ex. intégration sur InfoPlus). Ces modules

Un autre constat de l'étude est que l'utilisation de la trousse d'évaluations complémentaires représente une des forces du processus clinique. En effet, l'intervenant a à sa disposition plusieurs outils d'évaluation qu'il peut choisir en fonction des besoins de l'usager et qui lui permettent de mieux planifier les interventions. Il a toutefois été suggéré que les intervenants s'approprient davantage ces outils par de la formation supplémentaire.

pourront aussi être utilisés dans le cadre de la formation continue. L'apport des évaluations complémentaires constitue à nos yeux une dimension importante de la spécialisation de l'offre de service.

Les responsables de ressources résidentielles (RTF, RI et RIS) s'impliquent de façon tout à fait adéquate dans l'application des plans d'intervention. Toutefois, l'implication parfois inégale de certains responsables a été relevée dans l'étude. Dans le nouveau processus clinique, plusieurs éléments ont été ajoutés afin de favoriser un meilleur arrimage entre les responsables de ressource et les intervenants.

Enfin, il a été souvent mentionné lors des entrevues, la volonté d'alléger les démarches liées au processus clinique, particulièrement pour les usagers qui reçoivent des services ponctuels peu complexes et de faible intensité. Plusieurs éléments ont été simplifiés dans la nouvelle version du processus : démarches réduites pour les usagers recevant des services ponctuels; allègement des questionnaires pour s'enquérir des besoins auprès des usagers et des proches; diminution des démarches pour approuver les plans d'intervention; simplification et réduction des documents de référence; etc.

C'était là les principales actions mises en œuvre suite aux constats de cette étude. Comme on peut le constater, cette dernière a permis d'amener des modifications importantes et utiles aux pratiques de l'établissement.



## L'UTILISATION DE RÉSULTATS D'UNE ÉVALUATION DE PROGRAMME : L'EXEMPLE DU PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA VIE AFFECTIVE, AMOUREUSE ET SEXUELLE (ÉVAAS) POUR LES PERSONNES PRÉSENTANT DES INCAPACITÉS INTELLECTUELLES MODÉRÉES.

*Par M. Germain Couture, Ph.D, Chercheur en établissement au CRDITED MCQ Institut universitaire.*

Depuis sa production et sa publication en 2001, le programme ÉVAAS (Desaulniers, Boucher, Boutet et Voyer) a connu une large diffusion, tant à l'intérieur du réseau des CRDI québécois que dans les milieux scolaires, ainsi que dans plusieurs milieux francophones hors Québec. Parmi les objectifs généraux du programme, soulignons qu'il vise à favoriser une vie affective, amoureuse et sexuelle harmonieuse pour les personnes présentant des incapacités intellectuelles tout en tenant compte de leurs limites fonctionnelles et des risques liés à ces limites.

En février 2009, le CRDITED MCQ Institut universitaire publiait les résultats d'une première recherche portant sur l'évaluation du programme ÉVAAS (Couture et Daigle, 2009). Cette évaluation portait spécifiquement sur l'application du programme et visait à vérifier dans quelle mesure les différentes activités et interventions prévues étaient effectivement appliquées. Il s'agit d'une étape préalable à l'évaluation des effets d'un programme. Les résultats de cette recherche permettaient de conclure que les éducateurs qui appliquent le programme effectuent bien les différentes actions attendues (voir InfoRecherche, volume 4, No 1). Cependant, ces résultats mettaient aussi en lumière certains éléments devant être améliorés afin de s'assurer que le programme produise les effets attendus chez les participants à moyen et long termes. À cet effet, les auteurs du rapport ont formulé une série de sept recommandations. La plupart des recommandations se situent en périphérie du programme lui-même. Par exemple, on soulignait l'importance de former et de soutenir les éducateurs de groupes d'ÉVAAS dans l'application de stratégies pédagogiques adaptées aux caractéristiques de la clientèle. Une autre recommandation concernait la complémentarité et la continuité des interventions effectuées par les éducateurs d'ÉVAAS d'une part et celles menées par les éducateurs de référence, responsables du dossier de l'utilisateur. Un autre constat, cependant, touchait plus directement

l'application du programme : pour différentes raisons, les activités s'adressant aux proches sont réalisées de façon beaucoup moins régulière et constante que ne le suggère le programme.

Suite au dépôt du rapport de recherche, la direction des services professionnels et de réadaptation de l'établissement a mis sur pied, en mai 2009, un comité de suivi et de valorisation du programme ÉVAAS. Le principal mandat du comité était de proposer et d'assurer la mise en œuvre d'un plan d'action relatif aux recommandations formulées par les chercheurs. Dans sa forme actuelle, le plan d'action prévoit, entre autres, la rédaction d'un fascicule portant sur l'animation d'un groupe d'ÉVAAS et sur les pratiques pédagogiques appropriées au contexte du programme. Plusieurs de ces éléments étaient déjà abordés lors des journées de formation dispensées aux éducateurs. Ils seront maintenant intégrés dans un fascicule technique qui s'ajoutera au matériel du programme.

Plus spécifique au CRDITED MCQ, un autre document viendra préciser les rôles des différents acteurs impliqués dans l'application des activités et dans le suivi des objectifs d'intervention concernant la vie affective, amoureuse et sexuelle des usagers inscrits au programme. Cette opération vise à assurer premièrement une meilleure concordance entre les besoins de l'utilisateur et les objectifs poursuivis à travers sa participation au programme. Elle vise deuxièmement à améliorer la continuité entre les interventions effectuées dans le cadre des groupes d'ÉVAAS et les actions effectuées par les autres membres du personnel du Centre (spécialiste en activités cliniques, consultant en sexologie, éducateur de référence, assistant en réadaptation).

La mise en œuvre des différents éléments du plan d'action s'effectue progressivement depuis janvier 2010 et devrait être complétée vers la fin de décembre de la même année. Les résultats de la recherche effectuée de 2006 à 2009 auront ainsi pu être réutilisés afin d'améliorer certains éléments relatifs à l'application d'un programme dont la pertinence est largement reconnue.



# PLAN D'ACTION PRÉSENTATION DU PLAN D'ACTION DU CPCAR

*Par Mme Andrée Deschênes, Directrice des services professionnels et de la recherche au CRDI Chaudière-Appalaches*

En novembre 2008, la convention d'association, concernant les activités de recherche dans les domaines de la déficience intellectuelle et des troubles envahissants du développement, entre les trois CRDI partenaires du CPCAR, était renouvelée pour une période de quatre ans.

Plusieurs objectifs sont visés à travers cette association et, depuis le mois d'avril 2009, le CPCAR a précisé à travers un plan d'action, les moyens retenus pour les atteindre. Nous vous présentons ici les objectifs spécifiques à chacune des grandes orientations énoncées dans notre convention d'association.



**Orientation 1 :** Convenir d'une planification des activités de recherche à réaliser dans les établissements signataires qui corresponde prioritairement aux 3 axes de recherche adoptés :

- Préciser les thèmes qui sont prioritaires pour chaque CRDI selon chacun des trois axes;
- Préciser les critères d'acceptation des projets de recherche soumis au CPCAR;
- Promouvoir auprès des chercheurs et étudiants les thèmes de recherche prioritaires.

**Orientation 2 :** Maintenir le CPCAR comme mécanisme de coordination des activités de recherche qui se déroulent dans l'un ou l'autre des établissements :

- Systématiser l'étude de tous les projets de recherche en lien avec notre programmation;
- Évaluer annuellement le fonctionnement du CPCAR.

**Orientation 3 :** Soutenir et développer des mécanismes de transfert des connaissances et de valorisation des résultats de la recherche :

- Instaurer une clause «transfert des connaissances» au formulaire de demande d'évaluation d'un nouveau projet de recherche;
- Assurer le suivi de cette clause et en évaluer l'efficacité;
- Déterminer les différents buts, trajectoires et stratégies possibles visés par le transfert des connaissances.

**Orientation 4 :** Promouvoir et réaliser conjointement des activités de recherche et de développement :

- Faciliter la mise en œuvre des projets de recherche par le recrutement des participants et leur implication dans les activités de recherche.

**Orientation 5 :** Contribuer au rapprochement recherche / pratique clinique en favorisant les collaborations entre les chercheurs et les cliniciens/intervenants, et en développant une culture de recherche qui s'inscrit dans un objectif d'amélioration de la qualité des interventions, des services et des programmes :

- Favoriser le développement de projets de recherche conjoints (chercheurs et milieu de pratique);
- Concevoir une stratégie de promotion auprès des chercheurs et des étudiants des thèmes de recherche prioritaires par les CRDI partenaires.

**Orientation 6 :** Promouvoir la formation de «chercheur de carrière» et de «chercheur clinicien / intervenants» dans les domaines de la DI et des TED :

- Identifier les domaines de recherche qui pourraient être favorables au développement de la recherche en CRDI;
- Recruter des étudiants de deuxième et troisième cycles de différentes disciplines;
- Sensibiliser les étudiants de premier cycle à la déficience intellectuelle et au trouble envahissant du développement;
- Promouvoir, au sein des établissements, la poursuite d'études supérieures;
- Faciliter l'accueil de stagiaire de troisième cycle ou postdoctoraux;
- Évaluer le programme de bourse des trois CRDI au Cœur du Québec.

**Orientation 7 :** Favoriser la diffusion des résultats de recherche :

- Évaluer la pertinence et la portée de l'InfoRecherche;
- Revoir la possibilité de tenir un événement conjoint aux deux ans (colloque recherche).

Par ces orientations et ces actions, le CPCAR vient soutenir la structuration de la recherche au sein des trois CRDI partenaires de même que participer au développement d'une culture de recherche.

