



Le Recherché



Félicitations à madame Carmen Dionne!

Par Paul Guyot, agent d'information

Le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire (CRDITED MCQ – IU) est heureux d'accueillir la nouvelle du renouvellement de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce (CRCIP), telle qu'annoncée lundi dernier par l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR).

En tant qu'Institut universitaire affilié à l'UQTR, le CRDITED MCQ - IU félicite la titulaire de cette Chaire de recherche, madame Carmen Dionne, qui agit simultanément comme directrice scientifique de l'établissement. À ce titre, elle est responsable de la programmation scientifique de l'Institut universitaire en DI et en TED et contribue au développement de la mission universitaire.

Les travaux de la Chaire de recherche de madame Dionne rejoignent notamment les clientèles en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement et soutiennent l'amélioration continue des services de réadaptation de l'établissement. En effet, la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce vise l'inclusion des enfants présentant des incapacités intellectuelles et étudie notamment les pratiques d'intervention dans les différents milieux de vie (familles, centres de la petite enfance, écoles, ressources communautaires).

Pour en savoir plus sur l'annonce du renouvellement de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce, nous vous invitons à consulter le [communiqué de presse de l'UQTR](#) et le [communiqué de presse du CRDITED MCQ – IU](#).

Connaissez-vous... Claude Dugas?

Par Paul Guyot, agent d'information, en collaboration avec Claude Dugas



Titulaire d'un doctorat en kinésiologie obtenu à l'University of Waterloo, M. Dugas est professeur titulaire au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1989. Ses enseignements au premier cycle sont dans les domaines du développement moteur, de la psychomotricité et de l'éducation physique adaptée.

Dans le cadre de la formation des futurs éducateurs physiques, il partage, avec ses étudiants, l'importance de l'activité physique et du sport comme vecteur pour favoriser l'inclusion des élèves ayant une déficience intellectuelle (DI) ou trouble envahissant du développement (TED).

Ses intérêts de recherche portent sur les difficultés d'apprentissage, le contrôle de la motricité et la neurophysiologie de la motricité.

Il mène actuellement plusieurs travaux de recherche, tels que :

- Compétences motrices et habiletés fonctionnelles;
- Évaluation d'un programme d'enrichissement psychomoteur d'enfants âgés de 4 à 8 ans;
- Horses and Humans Research Foundation. Improving head and trunk control with hippotherapy in CP children.
 - En collaboration avec H. Corriveau et D. Champagne.

Certains de ses travaux de recherche portent sur différentes thématiques liées à l'adaptation des pratiques d'activité physique ou d'intervention psychomotrice pour favoriser l'inclusion des personnes ayant un handicap ou une déficience.

En collaboration avec M^{me} Danielle Champagne, étudiante au doctorat en sciences cliniques, ils ont récemment évalué l'impact d'une intervention en hippothérapie chez deux enfants trisomiques. Cette stratégie de réadaptation utilise le cheval comme moyen pour stimuler des réajustements posturaux de façon intensive pendant une durée limitée. Malgré un échantillon restreint, les résultats de cette étude (*Champagne, D. & Dugas, C. (2010) Improving gross motor function and postural control in children with Down syndrome : Case reports. Physiotherapy Theory and Practice, Jan, 1-8*) suggèrent que cette approche est une forme de réadaptation bénéfique et qu'elle présente un potentiel de transfert des apprentissages intéressant. Pour vous procurer l'article, [cliquez ici](#).

Un autre projet réalisé avec M. Mathieu Point, étudiant au doctorat en éducation a comme objectif d'analyser la nature

des interactions sociales qui sont présentes en contexte d'inclusion dans les services de garde entre les enfants ayant un TED et les enfants à développement typique du groupe dans lequel ces enfants évoluent. Ceci afin de cerner les facteurs induits du contexte d'inclusion qui incitent les enfants ayant un TED à interagir avec leurs pairs à développement typique. Cette recherche a aussi pour objectif de quantifier les interactions sociales entre les enfants ayant un TED et les enfants à développement typique vis-à-vis de l'initiation de ces interactions sociales.

Dans cette recherche, il s'agit d'étudier les interactions sociales entre les enfants ayant un TED et les enfants à développement typique dans le contexte d'inclusion dans les services de garde. Ce questionnement a été soulevé, car le contexte d'inclusion en service de garde est une réalité de plus en plus présente au Québec et les impacts de celle-ci ne sont pas explicites en ce qui concerne les interactions sociales pour les enfants ayant un TED.

Finalement, en collaboration avec M^{me} Caroline Streff, étudiante à la maîtrise en sciences de l'activité physique, ils développent et analysent l'impact d'une programmation psychomotrice adaptée au contexte de l'intervention comportementale intensive chez des enfants de 3 à 6 ans ayant un TED. Le premier objectif de cette étude sera de mettre en place une intervention motrice ludique, basée sur le jeu, d'une durée de 20 minutes par jour; et ceci quotidiennement. Ces activités seront basées sur la méthode RIT que propose Ingersoll (2010), c'est-à-dire qu'elles utiliseront l'imitation pour que l'enfant réponde à des demandes d'action particulières. Cette méthode permettra à l'enfant de développer sa motivation à imiter, et ainsi à communiquer avec d'autres personnes. Le deuxième objectif sera de décrire le niveau de développement moteur des enfants avant l'intervention, puis après l'intervention. Ceci permettra d'analyser les changements potentiels qu'une intervention en activité physique engendre sur le développement de la motricité globale et dans la communication et les interactions des enfants ayant un TED avec leurs partenaires de jeu.

Pour plusieurs de ces projets, M. Dugas et ses étudiants tentent de développer des outils d'intervention ou d'évaluation qui ont le potentiel de faciliter la pratique d'une activité physique et d'améliorer le quotidien des enfants ayant un TED ou une DI.

Le Recherché : *Qu'elle est l'expérience la plus marquante que vous avez eu l'occasion de vivre avec les personnes présentant une DI ou un TED?*

Claude Dugas : *Je retiens particulièrement les sourires et les cris de joie des enfants ayant une DI ou d'autres handicaps dans notre projet d'implantation d'une approche psychomotrice dans un CPE en collaboration avec Carmen Dionne, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce et Stéphanie Fortier, étudiante à la maîtrise. Les réactions de tous les enfants face au plaisir de jouer ensemble et de s'entraider sont pour moi des moments de bonheur; et de constater que nos activités inspiraient les enfants à poursuivre avec la même attitude après notre départ, cela est encourageant et nous motive à poursuivre notre réflexion et nos interventions.*

En tout temps, pour consulter l'ensemble des projets de recherche en cours et réalisés ou pour accéder à des résultats de recherche, consultez la section « Recherche et mission

universitaire » du site Internet de l'établissement au
<http://www.crditedmcg.qc.ca/>

Cliquer ici pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED