

OFFRE DE FORMATION

CENTRI MCJ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

LA RECHERCHE
EN 1 CLIC

COMMENT ACCÉDER
AUX SERVICES?

EMPLOIS :
POSTULER
EN LIGNE

STAGES

DEVENIR RESSOURCE
RÉSIDENTIELLE

Flash
Info

PROFESSEUR QUÉBÉCOIS DES
CENTRES DE RÉADAPTATION
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES
D'ADAPTATION

Affilié
à

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
UQTR

Agréé
par

CQA CONSEIL QUÉBÉCOIS
D'AGREMENT
DES CENTRES DE RÉADAPTATION
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES
D'ADAPTATION

Membre

FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES
CENTRES DE RÉADAPTATION
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES
D'ADAPTATION

Membre

cnris
CENTRE NATIONAL
DE RECHERCHE
ET D'INFORMATION
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLES D'ADAPTATION

Connaissez-vous... Geneviève Paquette?

Par **Paul Guyot**, agent d'information, en collaboration avec
Geneviève Paquette



Professeure au département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke, Geneviève Paquette est titulaire d'un doctorat en éducation depuis 2009 et psychoéducatrice depuis 1996. À ce titre, elle a principalement œuvré en centre jeunesse auprès de jeunes en difficulté et de leur famille. Elle est membre de l'équipe de recherche sur le développement, l'implantation et l'évaluation d'interventions probantes auprès de jeunes présentant des difficultés d'adaptation ainsi que du Centre de recherche interdisciplinaire sur les problèmes conjugaux et l'agression sexuelle.

Ses intérêts de recherche portent sur :

- Les problèmes de comportement;
- La violence à caractère sexuel envers les enfants;
- L'efficacité des interventions;
- Le traumatisme complexe;
- Le développement, l'implantation et l'évaluation des programmes d'intervention.

Ses travaux ont d'abord porté sur les caractéristiques associées aux problèmes de comportement à l'adolescence selon le sexe des jeunes. Les résultats obtenus dans le cadre de ses travaux l'ont conduite à s'intéresser aux adolescentes présentant des problèmes de comportement sérieux, lesquelles avaient malheureusement trop souvent été victimes d'agressions sexuelles à un moment ou à un autre de leur vie. Depuis, ses travaux s'inscrivent sous la thématique de l'agression sexuelle. Soucieuse que ses recherches aient une portée pratique, madame Paquette a évalué l'implantation et les effets d'un programme d'intervention de groupe destiné aux adolescentes agressées sexuellement. Ce programme a pu être révisé à la lumière des résultats de cette étude. Ces travaux ont été réalisés en collaboration avec Robert Pausé, Jacques Joly et Marc Tourigny de l'Université de Sherbrooke. Elle continue de s'intéresser au développement, à l'implantation et à l'efficacité

des programmes d'intervention.

La programmation de recherche de madame Paquette comporte quatre axes d'étude et vise l'amélioration des connaissances scientifiques dans le domaine de l'agression sexuelle afin de mieux les prévenir et de mieux intervenir auprès des jeunes victimes. En premier lieu, dans l'optique de mieux identifier leurs besoins de traitement, **les profils cliniques des jeunes victimes d'agression sexuelle sont étudiés**, et ce, selon divers facteurs, tels la sévérité de l'agression subie ou certaines caractéristiques personnelles, familiales ou environnementales, telles la présence de problèmes de comportement, de négligence parentale ou d'une DI. En second lieu, **les trajectoires d'évolution des jeunes victimes d'agression sexuelle sont examinées**. Troisièmement, afin de mieux calibrer les interventions selon les profils des jeunes agressés sexuellement, **les facteurs associés à une meilleure réponse au traitement ainsi que leur poids relatif sont explorés**. Enfin, **les interventions préventives prometteuses et les besoins de formation des intervenantes et des intervenants sont identifiés**.

Madame Paquette mène **trois projets de recherche principaux**.

Un de ces projets vise à documenter les conséquences traumatiques complexes chez les filles victimes d'agressions sexuelles sévères et d'analyser leur évolution au cours de l'adolescence. L'étude de l'évolution des conséquences du traumatisme complexe tiendra compte de la présence d'autres types de maltraitance subies dans l'enfance, de la participation à une thérapie de groupe et de l'issue de la poursuite criminelle de l'auteur des agressions subies. Ce projet intitulé: « *Les filles victimes d'agressions sexuelles sévères : description des conséquences du traumatisme complexe et exploration de son évolution au cours de l'adolescence* » est relié à trois des quatre axes de la programmation de recherche. Les chercheurs y collaborant sont monsieur Marc Tourigny de l'Université de Sherbrooke et madame Isabelle Daigneault de l'Université de Montréal.

Un deuxième projet touchant au quatrième axe de la programmation de recherche vise à sonder les croyances des enseignantes et des enseignants du primaire en regard du signalement des enfants victimes d'agression sexuelle. Certains besoins de formation du corps enseignant sur cette thématique pourraient par conséquent être identifiés et, ultimement, les programmes de formation ajustés en cohérence. Cette étude est réalisée grâce à la collaboration de madame Kerryan Walsh professeure-chercheuse à la *Queensland University of Technology*.

Le projet intitulé: « *Portrait des enfants et des adolescents victimes d'agression sexuelle présentant une déficience intellectuelle au Québec et pistes de prévention* » sera lancé sous peu. Grâce à une subvention de développement de projet de recherche obtenue dans le cadre du programme de soutien à la recherche du CRDITED MCQ – IU, cette étude va permettre de brosser un premier tableau de la situation des jeunes présentant une DI qui sont signalés pour agression sexuelle à la Direction de la protection de la jeunesse du Québec. Plus particulièrement, les caractéristiques des enfants et de leur famille, des agressions sexuelles subies, du signalement et de la prise en charge de ces enfants seront documentées. En outre, les facteurs reliés à la rétention des

traitements auprès de la population des enfants présentant une DI seront étudiés. Enfin, les contenus et les approches pédagogiques des programmes de prévention des agressions sexuelles destinés aux enfants présentant une DI jugés prometteurs seront identifiés et analysés. À son terme, cette recherche va contribuer à l'élaboration d'une stratégie de prévention des agressions sexuelles adaptée aux enfants québécois présentant une DI. Cette stratégie pourra s'inscrire dans la pratique de pointe développée par le CRDITED MCQ – IU autour de la question de l'éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle. Le projet bénéficie de l'appui de madame Suzie Matteau, sexologue au CRDITED MCQ - IU. De surcroît, deux cochercheuses expérimentées sur le plan de la recherche et de l'intervention auprès des enfants présentant une DI y sont associées, soit mesdames Jacinthe Dion et Karine N. Tremblay de l'Université du Québec à Chicoutimi. Ce projet est donc relié au premier et au quatrième axe de la programmation de recherche de madame Paquette.

Mentionnons également que mesdames Paquette, Dion et Tremblay ont aussi contribué au développement du projet intitulé: « *Analyse des caractéristiques et des besoins de personnes adultes présentant une déficience intellectuelle, victimes d'agression sexuelle dans la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec* », et ce, en collaboration avec monsieur Germain Couture (présentation individuelle dans *Le Recherché* du 3 novembre 2011), chercheur en établissement au CRDITED MCQ – IU et madame Carole Boucher, sexologue au CRDITED MCQ - IU.

Le Recherché : *Quelle est l'expérience la plus marquante que vous avez eu l'occasion de vivre avec les personnes présentant une DI ou un TED?*

Geneviève Paquette : « Pendant mes études universitaires, j'ai eu l'opportunité de travailler en camps de vacances et en maison de répit auprès d'enfants et d'adultes présentant une DI de même qu'auprès d'enfants présentant un TED. Je pense que l'expérience la plus marquante que j'ai vécue est celle d'avoir été parent d'accueil pendant quelques semaines pour une petite fille de cinq ans qui présentait un TED. Ses parents vivaient des difficultés importantes. Je me rappelle que c'était très exigeant de vivre le quotidien avec cette petite fille. Ça demandait énormément d'engagement et de supervision. J'avais mieux saisi l'ampleur du défi auquel sont confrontés les parents d'enfants différents. Je pense que cette expérience de travail a permis à l'étudiante en formation que j'étais de devenir une meilleure psychoéducatrice. »

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre *Le Recherché*, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement, www.crditedmcq.qc.ca

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur Facebook (www.facebook.com/CrditedmcqIU) et sur Twitter @CRDITEDMCQIU.

**Invitation : Soutenance de thèse de doctorat de
Mme Sylvie Desmet**

**LA SENSIBILITÉ DES MÈRES PRÉSENTANT UNE
INCAPACITÉ INTELLECTUELLE**

Au cours des dernières décennies, on a constaté une augmentation du nombre de personnes présentant une incapacité intellectuelle devenant parents (McConnel, 2008; Pixa-Keltner, 2008). Bien que la sensibilité maternelle soit reconnue depuis longtemps comme un facteur jouant un rôle important dans la qualité de l'attachement mère-enfant (de Wolf et Van Ijzendoorn, 1997), rares sont les études qui se sont intéressées à la sensibilité des mères présentant une incapacité intellectuelle.

Dans un premier temps, une recension des écrits visant à mieux comprendre le phénomène de la parentalité chez ces personnes a été menée. Les différents facteurs pouvant influencer la sensibilité des mères présentant une incapacité intellectuelle y ont été relevés.

Dans un second temps, une recherche exploratoire a été menée auprès de quinze mères présentant une incapacité intellectuelle ou un niveau de fonctionnement cognitif sous la moyenne inférieure et ayant au moins un enfant entre 0 et 6 ans. On visait ici à mettre en relation le niveau de fonctionnement cognitif de ces mères avec leur sensibilité et divers autres facteurs pouvant l'influencer comme le stress parental ou la présence de traumatismes vécus durant leur enfance. Les données ont été recueillies lors d'observations directes des comportements maternels en milieu naturel et au moyen de questionnaires administrés verbalement aux mères.

Les résultats n'ont pas permis de confirmer les corrélations attendues entre cette sensibilité et les différentes variables à l'étude. Mais, il ressort de cette étude que les mères présentant une incapacité intellectuelle se montrent, dans leur ensemble, très peu sensibles à l'égard des besoins de leur enfant. Ce manque de sensibilité est un aspect important qui se doit d'être pris en compte dans le développement et la mise en application d'interventions auprès des mères présentant une incapacité intellectuelle.

[Invitation](#)

Cliquer ici pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED
